

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 118
от 01.09.2021
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г.А. Калмыкова
Г.А. Калмыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Уровень: основное общее образование
Направление: духовно-нравственное
Целевая группа: обучающиеся 6 «А», «Б», «В» классов.
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Кириченко Ирина Петровна,
учитель технологии.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Праздники, традиции и ремёсла народов России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ГБОУ Гимназия № 272, примерной программы по внеурочной деятельности.

Нормативные документы к рабочим программам по внеурочной деятельности.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V – VIII классов образовательных организаций);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» с приложением «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» (ИМП КО-2057);
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназия № 272.

7. Учебный план ГБОУ Гимназия № 272 на 2021-2022 учебный год.
8. Авторская программа «Праздники, традиции и ремёсла народов России» . *Л.Н. Михеевой* (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 6 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с.

Внеурочная деятельность школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Общая характеристика курса

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Организация данной деятельности направлена на:

- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.

- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение. Обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Развитие эстетического вкуса.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). По учебному плану в 6 классе – 34 часа.

Особенности содержания

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Ценностные ориентиры содержания

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Планируемые результаты внеурочных занятий

Результатом практической деятельности по программе «Праздники, традиции и ремесла народов России» можно считать следующие критерии:

- высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел народов России;
- повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;
- классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;
- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение грамматических задач, кроссвордов, тестирование.

Формы и методы контроля:

- анкетирование;
- создание книжек – малышек;
- защита исследовательских работ, проектов;
- творческие отчеты - выставки поделок, рисунков, фотографий;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие в городских, региональных и международных конкурсах.

Учебно - теоретические	Практические
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
беседа	Научно – исследовательские работы
Учебная игра	экскурсии
презентация	Посещение музеев
Игровые занятия	Творческие конкурсы
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	Рукоделие и художественная деятельность
	Творческие проекты
	Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет)

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение грамматических задач, кроссвордов, тестирование.

Формы и методы контроля:

- анкетирование;
- создание книжек – малышек;
- защита исследовательских работ, проектов;

- творческие отчеты - выставки поделок, рисунков, фотографий;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие в городских, региональных и международных конкурсах.

Тематическое планирование 6 класс (34 ч)

№	Название разделов и тем	Кол. часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата проведения, класс, группа			
				6 А		6 Б	6 В
				1	2	пт	пт
				вт	чт		
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности.	1					
	Старинный русский быт	11					
2	Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.	1	Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.				
3	Проект «Традиционный русский костюм».	1	Продемонстрировать традиционный русский костюм.				
4	Жилище. Русская изба.	1	Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки).				
5	Проект «Русская изба».	1	Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки).				
6	Боярские хоромы. Палаты.	1	Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой				

	Терем.		избой.				
7	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.	1	Оценить достоинства традиционной русской кухни; знать технологию приготовления несколько простейших блюд (каша; «взвар» — компот).				
8	Семейные праздники. Игры и забавы детей.	1	Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).				
9	. Семейные обряды. Именины.	1	Выучить девичьи песни.				
10	Быт крестьянской и городской семьи.	1	Сравнить быт крестьянской и городской семьи.				
11	Учеба. Школа. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	1	Сравнить учебу детей в старину с современной школой; букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.				
12	Школы при церквях и монастырях.	1	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.				
	Новый русский быт (со времён Петра I)	5					
13	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки	1	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.				
14	Усадьба. Дворянские особняки	1	Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).				

15	Наряды девушек и дам XIX века.	1	Сравнить наряды девушек и дам XIX века.				
16	Одежда дворян-мужчин.	1	Сравнить одежду и наряды мужчин дворян и современных мужчин.				
17	Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны	1	Разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.); прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.				
	Русские народные праздники	18					
18	Осень золотая. Спасы.	1	Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; - нарисовать картинку на тему осенней ярмарки; - показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке»				
19	Зимушка-зима. Новый год.	1	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи. Разучить пословицы и поговорки о праздниках. Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.				
20	Рождество.	1	Разучить некоторые колядки, рождественские стихи.				
21	Святки.	1	Разучить колядки.				

22	Крещение.	1	Обсудить праздничный крещенский стол.				
23	Весна-веснянка. Масленица.	1	Воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с Масленицы; разучить песни и игры; научиться печь блины, красить пасхальные яйца; разучить игры с катанием пасхальных яиц.				
24	Великий пост. Вербное воскресенье.	1	Работа с информацией в группе.				
25	Пасха.	1	Воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с Масленицы. Разучить песни и игры. Научиться печь блины, красить пасхальные яйца. Разучить игры с катанием пасхальных яиц.				
26	Лето красное. Егорьев день.	1	.Обсудить традиции праздника.				
27	Троица. Духов день.	1	Разучить песни о завивании берёзки, хороводы. Научиться плести венки.				
28	Иван Купала.	1	Разучить песни о завивании берёзки, хороводы.				
29	Петров день. Ильин день.	1	Сравнить традиции праздников. Работа в паре.				

30	Осень золотая. Спасы.	1	Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; - нарисовать картинку на тему осенней ярмарки; - показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке»				
31	Успение.	1	Работа в паре.				
32	Покров.	1	Разучить песни для посиделок.				
33	Викторина «Русские народные праздники»	1	Работа в группе.				
34	Итоговое занятие. Бал.	1	Работа в группе.				
	Итого	34					

Содержание 6 класс

Раздел 1. Старинный русский быт (11 ч)

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюки, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми.

Учёба. Школа

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I) (5 ч)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам.

Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин). Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Усадьба. Дворянские особняки. Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтоны. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи.

Освещение. Святильники из бронзы. Музыкальные инструменты.

Картинные галереи. Домашний театр. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщицы. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин

салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства.

Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию,

тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря. Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным

языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике. Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

Раздел 3. Русские народные праздники (18 ч)

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Будни и праздники на Руси Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. **Святки** — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование;

гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский

Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». **Традиционные кушанья:** кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. **Крещение Господне** (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Ёртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — заклинание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день **Егорьев день** — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи.

Хороводы, гулянье вокруг берёзки.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния. Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается».

У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить

Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул».

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Описание материально-технического обеспечения образования

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Количество	Процент обеспеченности
Книгопечатная продукция			
Сборника программ внеурочной деятельности. 5-6 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Д	+	100%
Печатные пособия			
Словари по русскому языку	Д	+	100%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Интернет	Д	+	100 %
Технические средства обучения			
1. Классная доска	Д	+	100%
2. Магнитная доска.	Д	+	100%
3. Персональный компьютер с принтером	Д	+	100%
4. Мультимедийный проектор	Д	+	100%
5. Экспозиционный экран	Д	+	100%
Оборудование класса			

Ученические столы двухместные.	К	6	100%
Стол учительский.	К	1	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	3	100%
Магнитная доска	Д	1	